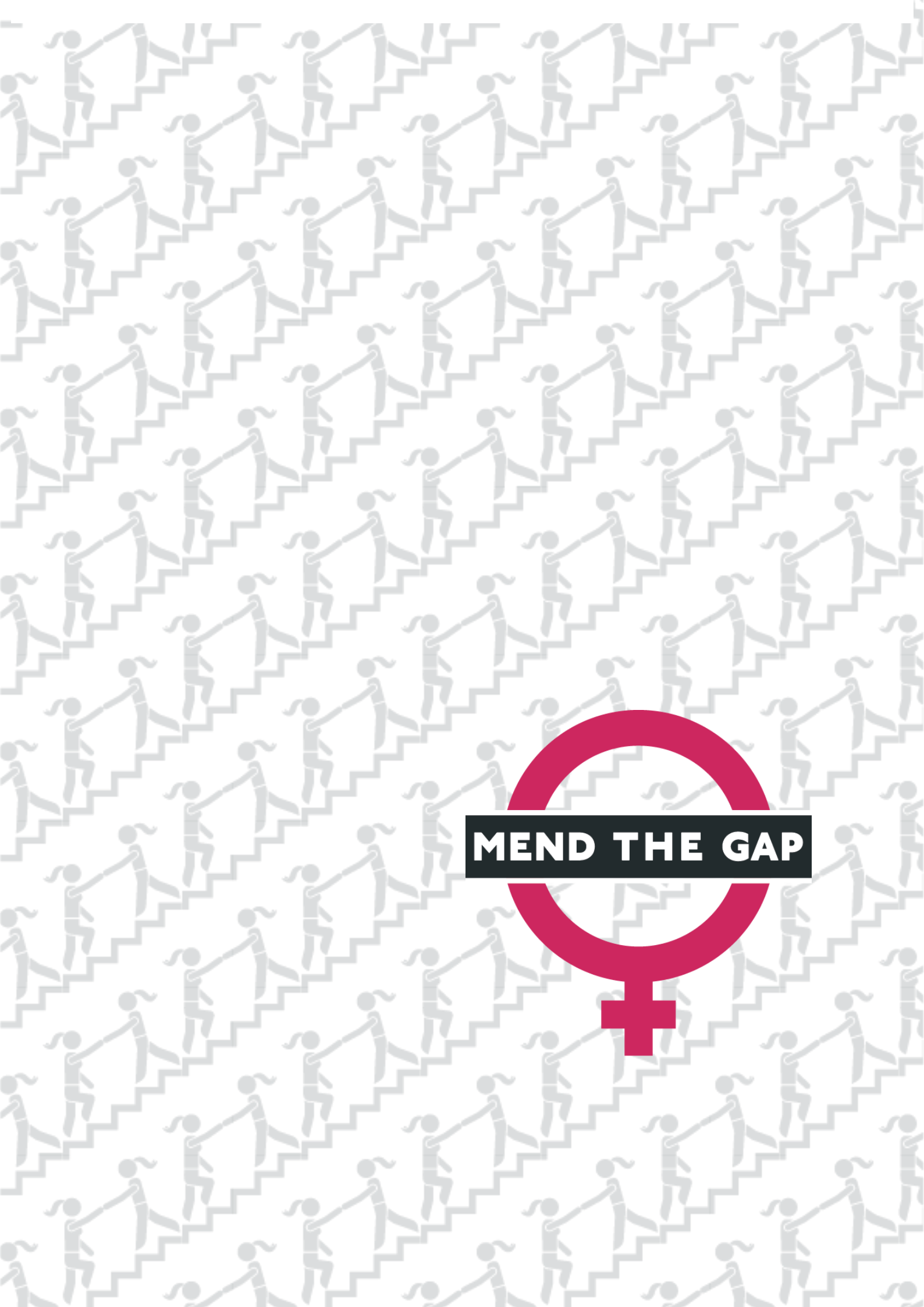




MEND THE GAP

Εργαλειοθήκη αξιολόγησης γυναικών

Αξιολόγηση δεξιοτήτων από τον εκπαιδευτή

Τίτλος έργου: Mend the Gap - Mending the Pay and Employment Gap through Eco-entrepreneurship

Αριθμός έργου: 2022-1-FR01-KA220-VET-000087337

Τύπος έργου: KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices KA220-VET - Cooperation partnerships in vocational education and training

Εταίροι έργου:

Solution: Solidarité & Inclusion

Le Tre Ghinee Aps

Artis Multimedia

Mobius Circle Aps

Meuskills sl

Spectrum Research Centre CLG

ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ & SIA ΕΕ

Δραστηριότητα 4 - Εργαλειοθήκη αξιολόγησης των αναγκών των γυναικών

Αποτέλεσμα 4 - Εργαλειοθήκη αξιολόγησης

Η επεξεργασία της παρούσας έκθεσης ολοκληρώθηκε το 2023.

MEND THE GAP - Mending the Pay and Employment Gap through Eco-entrepreneurship. Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Introduction

Στόχος του παρακάτω ερωτηματολογίου είναι να βοηθήσει τους εκπαιδευτές να αξιολογήσουν τις αρχικές ικανότητες των εκπαιδευομένων γυναικών.

Τα ερωτηματολόγια παρέχονται για την αξιολόγηση των ικανοτήτων σε 3 κύριους τομείς: ευαισθητοποίηση και ενδυνάμωση του φύλου, οικολογική επιχειρηματικότητα και οικονομικά. Για κάθε έναν από αυτούς τους τομείς προτείνεται ένα σενάριο με την περιγραφή μιας κατάστασης. Στη συνέχεια, η εκπαιδευόμενη θα βρει μια σειρά από δηλώσεις και θα κληθεί να δώσει την άποψή της σύμφωνα με μια κλίμακα likert.

Το σενάριο και οι δηλώσεις είναι γραμμένα σε δεύτερο πρόσωπο, ώστε να απευθύνονται απευθείας στην εκπαιδευόμενη και να συμπληρώνονται από αυτήν.

Τέλος, παρέχεται στους εκπαιδευτές ένα πλέγμα για την ανάλυση των αποτελεσμάτων, όπου κάθε δήλωση συνδέεται με μια συγκεκριμένη ικανότητα και μια ανατροφοδότηση.



Σενάριο 1 - Ευαισθητοποίηση και ενδυνάμωση του φύλου

Σενάριο:

Από παιδί ασχολείσαι με την αρτοποιία και έχεις μεγάλη εκτίμηση για τα κλασικά κέικ και τα γλυκίσματα. Έχεις κληρονομήσει πολύτιμες οικογενειακές συνταγές που πάντα επαινούνταν από τους αγαπημένους σου. Έχεις κίνητρο να διαπρέψεις στον τομέα λόγω του πάθους σου για τη ζαχαροπλαστική και της φιλοδοξίας σου να ανοίξεις το δικό σου αρτοποιείο.

Ως γυναίκα επιχειρηματίας γνωρίζεις τα πιθανά εμπόδια και τις ανισότητες μεταξύ των δύο φύλων που υπάρχουν στον επιχειρηματικό κόσμο. Νιώθεις ότι η επίλυση αυτών των δυσκολιών απαιτεί γνώσεις και ενδυνάμωση σε θέματα φύλου. Αντιλαμβάνεσαι τη σημασία του να οπλιστείς με τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για να διανύσεις αποτελεσματικά το επιχειρηματικό ταξίδι.

Αναγνωρίζεις τη σημασία της κατάρτισης για την ευαισθητοποίηση και την ενδυνάμωση των φύλων για την εξασφάλιση της επιτυχίας σου και την προώθηση της ισότητας των φύλων στο αρτοποιείο σου. Η εκπαίδευση αυτή θα επικεντρωθεί στην κατανόηση της δυναμικής των διακρίσεων λόγω φύλου στον εργασιακό χώρο, καθώς και στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησης, στη βελτίωση των ηγετικών ικανοτήτων και στην υπεράσπιση των ίσων ευκαιριών για τις γυναίκες.

Διατυπώσεις:

Για να αξιολογηθεί η ευαισθητοποίηση και η ενδυνάμωση σε θέματα φύλου, παρακαλώ δώσε την άποψή σου στις ακόλουθες δηλώσεις χρησιμοποιώντας μια κλίμακα Likert. Παρακαλώ δήλωσε τη συμφωνία σου με κάθε δήλωση σε κλίμακα από το 1 έως το 5, με το 1 να αντιπροσωπεύει το χαμηλότερο επίπεδο συμφωνίας και το 5 το υψηλότερο επίπεδο συμφωνίας.

1. Μπορώ να εντοπίζω και να αμφισβητώ τα στερεότυπα φύλου που μπορεί να επηρεάζουν την αντίληψη των γυναικών στον κλάδο της αρτοποιίας.
2. Αισθάνομαι προετοιμασμένη να αντιμετωπίσω οποιεσδήποτε προκλήσεις που σχετίζονται με το φύλο και μπορεί να προκύψουν στον κλάδο της αρτοποιίας.
3. Αισθάνομαι σίγουρη για την ικανότητά μου να οικοδομήσω μια επιτυχημένη επιχείρηση αρτοποιίας προωθώντας παράλληλα την ισότητα και την ενδυνάμωση των φύλων.
4. Αισθάνομαι ικανή να διαπραγματευτώ δίκαιους όρους και προϋποθέσεις για την επιχείρηση αρτοποιίας μου.



5. Μπορώ να αναγνωρίσω και να ξεπεράσω τυχόν εμπόδια ή προκαταλήψεις που σχετίζονται με το φύλο και που μπορεί να συναντήσω κατά τη δημιουργία του αρτοποιείου μου.
6. Αισθάνομαι έτοιμη να υποστηρίξω την ισότητα ευκαιριών και την εκπροσώπηση των γυναικών στον κλάδο της αρτοποιίας.
7. Μπορώ να δημιουργήσω ένα εργασιακό περιβάλλον στο αρτοποιείο μου που να υποστηρίζει και να προωθεί την ισότητα των φύλων.
8. Αισθάνομαι έτοιμη να αντιμετωπίσω τυχόν περιπτώσεις διακρίσεων ή παρενόχλησης λόγω φύλου που μπορεί να εμφανιστούν στο αρτοποιείο μου.
9. Μπορώ να προωθήσω ένα εργασιακό περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς και υποστήριξη που ενθαρρύνει την ανάπτυξη και εξέλιξη όλων των εργαζομένων, ανεξαρτήτως φύλου.
10. Αισθάνομαι σίγουρη για την ικανότητά μου να καθοδηγώ και να υποστηρίζω άλλες επίδοξες γυναίκες στον κλάδο της αρτοποιίας.
11. Μπορώ να αναπτύξω αποτελεσματικές στρατηγικές μάρκετινγκ που απευθύνονται σε ποικίλη πελατειακή βάση και αμφισβητούν τους παραδοσιακούς ρόλους των φύλων στην αρτοποιία.
12. Αισθάνομαι προετοιμασμένη να διαχειριστώ και να ξεπεράσω τυχόν εμπόδια που σχετίζονται με το φύλο και αφορούν την πρόσβαση σε χρηματοδότηση και οικονομικούς πόρους για την επιχείρησή μου.
13. Μπορώ να δημιουργήσω ένα υποστηρικτικό δίκτυο επαγγελματιών του κλάδου και οργανισμών που προωθούν την ισότητα των φύλων στον τομέα της αρτοποιίας.
14. Αισθάνομαι εξοπλισμένη να αμφισβητήσω και να αντιμετωπίσω τυχόν μισθολογικές διαφορές μεταξύ των φύλων που μπορεί να υπάρχουν στον κλάδο της αρτοποιίας.
15. Μπορώ να επικοινωνώ και να προωθώ αποτελεσματικά την αξία της ποικιλομορφίας και της ισότητας των φύλων στον κλάδο της αρτοποιίας στους πελάτες και τους ενδιαφερόμενους φορείς μου.
16. Αισθάνομαι έτοιμη να υπερασπιστώ τις ίσες ευκαιρίες και την εκπροσώπηση των γυναικών στον κλάδο της αρτοποιίας.
17. Μπορώ να διαχειριστώ με επιτυχία τις προκλήσεις της χρηματοδότησης και της επιχορήγησης της επιχείρησης αρτοποιίας μου ως γυναίκα επιχειρηματίας.
18. Αισθάνομαι δυνατή να αναλάβω ηγετικούς ρόλους στον κλάδο της αρτοποιίας και να συμβάλλω στην ανάπτυξη και εξέλιξή του.
19. Μπορώ να προωθήσω ενεργά την ποικιλομορφία και τη συμμετοχικότητα στον κλάδο της αρτοποιίας, προβάλλοντας τη συμβολή των γυναικών από διαφορετικά υπόβαθρα.
20. Αισθάνομαι προετοιμασμένη να αντιμετωπίσω τυχόν προκαταλήψεις που σχετίζονται με το φύλο στο μάρκετινγκ και την επωνυμία του αρτοποιείου μου, ώστε να διασφαλίσω τη συμμετοχικότητα και την απήχηση σε μια ποικίλη πελατειακή βάση.

Σύνδεση των διατυπώσεων με τις ικανότητες και την ανατροφοδότηση:

Νο	Διατύπωση	Δεξιότητα(ες)	Ανατροφοδότηση των εκπαιδευτών	Ενότητα και κεφάλαιο όπου μπορείτε να βρείτε εκπαιδευτικό υλικό στο μάθημα MEND THE GAP
1	Μπορώ να εντοπίζω και να αμφισβητώ τα στερεότυπα φύλου που μπορεί να επηρεάζουν την αντίληψη των γυναικών στον κλάδο της αρτοποιίας.	Ευαισθητοποίηση και Ενδυνάμωση σε θέματα φύλου	Με βάση την απάντηση, οι εκπαιδευτές θα προωθήσουν την περαιτέρω διερεύνηση των έμφυλων στερεοτύπων και της επιρροής τους σε έναν συγκεκριμένο κλάδο, χρησιμοποιώντας τη σχετική ενότητα ή το σχετικό κεφάλαιο.	Ενότητα 2 και Ενότητα 6
2	Αισθάνομαι προετοιμασμένη να αντιμετωπίσω οποιεσδήποτε προκλήσεις που σχετίζονται με το φύλο και μπορεί να προκύψουν στον κλάδο της αρτοποιίας.	Ευαισθητοποίηση και Ενδυνάμωση σε θέματα φύλου	Η βαθμολόγηση της δήλωσης αυτής σε κλίμακα από το 1 έως το 5 θα βοηθήσει στην αξιολόγηση της ετοιμότητας των εκπαιδευομένων και θα καταστήσει δυνατή την προσαρμοσμένη κατάρτιση για την αντιμετώπιση των προκλήσεων που αφορούν ειδικά το φύλο.	Ενότητα 2 και Ενότητα 6
3	Αισθάνομαι σίγουρη για την ικανότητά μου να οικοδομήσω μια επιτυχημένη επιχείρηση αρτοποιίας προωθώντας παράλληλα την ισότητα και την ενδυνάμωση των φύλων.	Ευαισθητοποίηση και Ενδυνάμωση σε θέματα φύλου, Επιχειρηματικότητα	Οι εκπαιδευτές μπορούν να αξιοποιήσουν αυτή τη δήλωση για να αξιολογήσουν το επίπεδο εμπιστοσύνης των εκπαιδευομένων και να τους παράσχουν την κατάλληλη καθοδήγηση για την πρόσβαση στους βασικούς πόρους που απαιτούνται για την προώθηση της ισότητας των φύλων	Ενότητα 2, Ενότητα 6

			στην επιχειρηματικότητα, κατά τη διάρκεια του προγράμματος κατάρτισης.	
4	Αισθάνομαι ικανή να διαπραγματευτώ δίκαιους όρους και προϋποθέσεις για την επιχείρηση αρτοποιίας μου.	Ευαισθητοποίηση και Ενδυνάμωση σε θέματα φύλου, Επιχειρηματικότητα	Οι εκπαιδευτές θα ενισχύσουν το αίσθημα ενδυνάμωσης των εκπαιδευόμενων και θα προσφέρουν κατάρτιση σχετικά με την ενίσχυση των διαπραγματευτικών δεξιοτήτων στο πλαίσιο των επιχειρήσεων.	Ενότητα 2, Ενότητα 4 και Ενότητα 6
5	Μπορώ να αναγνωρίσω και να ξεπεράσω τυχόν εμπόδια ή προκαταλήψεις που σχετίζονται με το φύλο και που μπορεί να συναντήσω κατά τη δημιουργία του αρτοποιείου μου.	Ευαισθητοποίηση και Ενδυνάμωση σε θέματα φύλου, Επιχειρηματικότητα	Λαμβάνοντας υπόψη την απάντηση, οι εκπαιδευτές θα ενισχύσουν την ικανότητα των εκπαιδευόμενων να αναγνωρίζουν και να αντιμετωπίζουν τα εμπόδια και τις προκαταλήψεις που σχετίζονται με το φύλο, προσφέροντας στρατηγικές για την υπέρβασή τους.	Ενότητα 6
6	Αισθάνομαι έτοιμη να υποστηρίξω την ισότητα ευκαιριών και την εκπροσώπηση των γυναικών στον κλάδο της αρτοποιίας.	Ευαισθητοποίηση και Ενδυνάμωση σε θέματα φύλου, Επιχειρηματικότητα	Οι εκπαιδευτές θα αναγνωρίσουν την ετοιμότητα των εκπαιδευόμενων να υπερασπιστούν την ισότητα των φύλων και θα τους εφοδιάσουν με τα απαραίτητα εργαλεία για να ενισχύσουν τις ίσες ευκαιρίες και την αντιπροσώπευση.	Ενότητα 6
7	Μπορώ να δημιουργήσω ένα εργασιακό περιβάλλον στο αρτοποιείο μου που να υποστηρίζει και να προωθεί την ισότητα των φύλων.	Ευαισθητοποίηση και Ενδυνάμωση σε θέματα φύλου, Επιχειρηματικότητα	Οι εκπαιδευτές θα ενθαρρύνουν την αφοσίωση των εκπαιδευόμενων στη δημιουργία ενός εργασιακού περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς και θα τους καθοδηγήσουν στην εφαρμογή	Ενότητα 6

			πρακτικών που προωθούν την ισότητα των φύλων.	
8	Αισθάνομαι έτοιμη να αντιμετωπίσω τυχόν περιπτώσεις διακρίσεων ή παρενόχλησης λόγω φύλου που μπορεί να εμφανιστούν στο αρτοποιείο μου.	Ευαισθητοποίηση και Ενδυνάμωση σε θέματα φύλου	Οι εκπαιδευτές θα αξιολογήσουν την ετοιμότητα των εκπαιδευομένων να αντιμετωπίσουν τις διακρίσεις και την παρενόχληση λόγω φύλου και θα παράσχουν εφόδια για τον αποτελεσματικό χειρισμό τέτοιων περιπτώσεων.	Ενότητα 6
9	Μπορώ να προωθήσω ένα εργασιακό περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς και υποστήριξη που ενθαρρύνει την ανάπτυξη και εξέλιξη όλων των εργαζομένων, ανεξαρτήτως φύλου.	Ευαισθητοποίηση και Ενδυνάμωση σε θέματα φύλου, Ηγεσία	Η απάντηση θα καταδείξει την αυτοπεποίθηση των εκπαιδευομένων στη δημιουργία ενός εργασιακού περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς και θα παρέχει καθοδήγηση για την προώθηση της ισότητας των φύλων μεταξύ του προσωπικού του αρτοποιείου.	Ενότητα 2, Ενότητα 6 και Ενότητα 7
10	Αισθάνομαι σίγουρη για την ικανότητά μου να καθοδηγώ και να υποστηρίζω άλλες επίδοξες γυναίκες στον κλάδο της αρτοποιίας.	Ευαισθητοποίηση και Ενδυνάμωση σε θέματα φύλου, Καθοδήγηση	Οι εκπαιδευτές θα αναγνωρίσουν και θα ενθαρρύνουν την αυτοπεποίθηση των εκπαιδευομένων στην καθοδήγηση και θα παρέχουν βοήθεια για την υποστήριξη των επίδοξων γυναικών στον κλάδο.	Ενότητα 2, Ενότητα 4 και Ενότητα 6
11	Μπορώ να αναπτύξω αποτελεσματικές στρατηγικές μάρκετινγκ που απευθύνονται σε ποικίλη πελατειακή βάση και αμφισβητούν τους παραδοσιακούς ρόλους των φύλων στην αρτοποιία.	Ευαισθητοποίηση και Ενδυνάμωση σε θέματα φύλου, Marketing	Αξιολογώντας την αυτοπεποίθησή τους σε μια κλίμακα από το 1 έως το 5, οι εκπαιδευτές θα αξιολογήσουν την ικανότητα των εκπαιδευομένων να αναπτύσσουν στρατηγικές μάρκετινγκ χωρίς αποκλεισμούς και να προσφέρουν εφόδια	Ενότητα 4 και Ενότητα 6

			για να αμφισβητούν τους ρόλους των φύλων στη βιομηχανία αρτοποιίας.	
12	Αισθάνομαι προετοιμασμένη να διαχειριστώ και να ξεπεράσω τυχόν εμπόδια που σχετίζονται με το φύλο και αφορούν την πρόσβαση σε χρηματοδότηση και οικονομικούς πόρους για την επιχείρησή μου.	Ευαισθητοποίηση και Ενδυνάμωση σε θέματα φύλου, Επιχειρηματικότητα, Οικονομική Διαχείριση	Αναγνωρίζοντας την ετοιμότητα των εκπαιδευομένων, το πρόγραμμα κατάρτισης θα παρέχει καθοδήγηση με στόχο την εξασφάλιση χρηματοδότησης και την υπέρβαση των εμποδίων που σχετίζονται με το φύλο στον τομέα της χρηματοδότησης, ενδυναμώνοντάς τους στον συγκεκριμένο τομέα.	Ενότητα 4 και Ενότητα 6
13	Μπορώ να δημιουργήσω ένα υποστηρικτικό δίκτυο επαγγελματιών του κλάδου και οργανισμών που προωθούν την ισότητα των φύλων στον τομέα της αρτοποιίας.	Ευαισθητοποίηση και Ενδυνάμωση σε θέματα φύλου, Δικτύωση	Η απάντηση σε αυτή τη δήλωση θα βοηθήσει τους εκπαιδευτές να αναγνωρίσουν την ικανότητα των εκπαιδευομένων όσον αφορά τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού δικτύου και να παράσχουν καθοδήγηση για τη σύνδεση με οργανώσεις που προωθούν την ισότητα των φύλων.	Ενότητα 2, Ενότητα 4 και Ενότητα 7
14	Αισθάνομαι εξοπλισμένη να αμφισβητήσω και να αντιμετωπίσω τυχόν μισθολογικές διαφορές μεταξύ των φύλων που μπορεί να υπάρχουν στον κλάδο της αρτοποιίας.	Ευαισθητοποίηση και Ενδυνάμωση σε θέματα φύλου, Οικονομική Διαχείριση	Οι εκπαιδευτές θα ενθαρρύνουν την ετοιμότητα των εκπαιδευομένων να αντιμετωπίσουν τα μισθολογικά χάσματα μεταξύ των φύλων και θα παρέχουν εφόδια για την εφαρμογή πρακτικών δίκαιης αποζημίωσης.	Ενότητα 2, Ενότητα 3 και Ενότητα 6
15	Μπορώ να επικοινωνώ και να προωθώ αποτελεσματικά	Ευαισθητοποίηση και Ενδυνάμωση σε θέματα φύλου, Επικοινωνία	Οι εκπαιδευτές θα αναγνωρίσουν την εμπιστοσύνη των εκπαιδευομένων στις	Ενότητα 2, Ενότητα 3 και Ενότητα 6

	την αξία της ποικιλομορφίας και της ισότητας των φύλων στον κλάδο της αρτοποιίας στους πελάτες και τους ενδιαφερόμενους φορείς μου.		επικοινωνιακές τους δεξιότητες και θα προσφέρουν καθοδήγηση για την αποτελεσματική υπεράσπιση της διαφορετικότητας και της ισότητας των φύλων.	
16	Αισθάνομαι έτοιμη να υπερασπιστώ τις ίσες ευκαιρίες και την εκπροσώπηση των γυναικών στον κλάδο της αρτοποιίας.	Ευαισθητοποίηση και Ενδυνάμωση σε θέματα φύλου, Προάσπιση	Σε κλίμακα από το 1 έως το 5, οι εκπαιδευτές θα αξιολογήσουν την ετοιμότητα των εκπαιδευομένων να υπερασπιστούν τις ίσες ευκαιρίες και την εκπροσώπηση των γυναικών στον κλάδο της αρτοποιίας. Θα κατευθύνουν επίσης αποτελεσματικές στρατηγικές προάσπισης και θα ενημερώσουν τις εκπαιδευόμενες για τα διαθέσιμα εφόδια.	Ενότητα 6
17	Μπορώ να διαχειριστώ με επιτυχία τις προκλήσεις της χρηματοδότησης και της χρηματοδότησης της επιχείρησής μου ως γυναίκα επιχειρηματίας.	Επιχειρηματικές και Οικονομικές Δεξιότητες, Επιχειρηματικότητα	Οι εκπαιδευτές θα αναγνωρίσουν την αυτοπεποίθηση των εκπαιδευομένων στην αντιμετώπιση των οικονομικών προκλήσεων ως γυναίκες επιχειρηματίες. Θα προσφέρουν καθοδήγηση σχετικά με την πρόσβαση σε πηγές χρηματοδότησης, τον οικονομικό προγραμματισμό και τις στρατηγικές για την αντιμετώπιση των εμποδίων σε αυτόν τον τομέα.	Ενότητα 3 και Ενότητα 4
18	Αισθάνομαι δυνατή να αναλάβω ηγετικούς ρόλους στον κλάδο της αρτοποιίας και να συμβάλλω στην	Ενδυνάμωση και ηγεσία	Οι εκπαιδευτές θα αναγνωρίσουν το αίσθημα ενδυνάμωσης των εκπαιδευομένων στην ανάληψη ηγετικών ρόλων και	Ενότητα 7

	ανάπτυξη και εξέλιξή του.		τις δυνατότητές τους να συμβάλουν στην ανάπτυξη του κλάδου της αρτοποιίας. Θα προσφέρουν καθοδήγηση σχετικά με την ανάπτυξη της ηγεσίας, τη δικτύωση και τις ευκαιρίες για συμμετοχή στον κλάδο.	
19	Μπορώ να προωθήσω ενεργά την ποικιλομορφία και τη συμμετοχικότητα στον κλάδο της αρτοποιίας, προβάλλοντας τη συμβολή των γυναικών από διαφορετικά υπόβαθρα.	Διαφορετικότητα και Συμπερίληψη, Πολιτιστική Ευαισθησία	Οι εκπαιδευτές θα αναγνωρίσουν τη διάθεση των εκπαιδευόμενων να προωθήσουν την ποικιλομορφία και τη συμμετοχικότητα στον κλάδο της αρτοποιίας. Θα παρέχουν καθοδήγηση σχετικά με τη δημιουργία περιβαλλόντων χωρίς αποκλεισμούς, την πολιτιστική ευαισθησία και την αναγνώριση της ποικίλης συμβολής των γυναικών.	Ενότητα 6 και Ενότητα 7
20	Αισθάνομαι προετοιμασμένη να αντιμετωπίσω τυχόν προκαταλήψεις που σχετίζονται με το φύλο στο μάρκετινγκ και την επωνυμία του αρτοποιείου μου, ώστε να διασφαλίσω τη συμμετοχικότητα και την απήχηση σε μια ποικίλη πελατειακή βάση.	Ευαισθητοποίηση και Ενδυνάμωση σε θέματα φύλου, Δεξιότητες μάρκετινγκ και branding	Οι εκπαιδευτές θα αναγνωρίσουν την ετοιμότητα των εκπαιδευόμενων να αντιμετωπίσουν τις προκαταλήψεις που σχετίζονται με το φύλο στο μάρκετινγκ και το branding. Θα καθοδηγήσουν στρατηγικές μάρκετινγκ χωρίς αποκλεισμούς και θα απευθυνθούν σε διαφορετικά πελατολόγια.	Ενότητα 6

Γενικά σχόλια:

Εάν οι απαντήσεις των γυναικών εκπαιδευόμενων στις δηλώσεις δείχνουν ότι έχουν περιορισμένη επίγνωση της ισότητας των φύλων και της ενδυνάμωσης, είναι κρίσιμο να γεφυρωθεί αυτό το κενό δίνοντάς τους εργαλεία και συμβουλές για να βελτιώσουν τις γνώσεις τους στον τομέα αυτό. Η ισότητα των φύλων και η

ενδυνάμωση είναι κρίσιμα ζητήματα που όλοι πρέπει να κατανοούν και να υπερασπίζονται, ιδίως όταν πρόκειται για την οικοδόμηση περιεκτικών και δίκαιων πλαισίων.

Συνιστάται να επικεντρωθούν σε συγκεκριμένες ενότητες και κεφάλαια του μαθήματος Mend The Gap που αφορούν την ισότητα των φύλων και την ενδυνάμωση, ώστε να βοηθηθεί η μάθηση και η ανάπτυξή τους. Η ενότητα 2, "Ευαισθητοποίηση σε θέματα Φύλου", μπορεί να χρησιμεύσει ως βάση για την κατανόηση των αρχών της ισότητας των φύλων, των στερεοτύπων των φύλων και των επιπτώσεων της προκατάληψης λόγω φύλου σε πολλές καταστάσεις, συμπεριλαμβανομένου του τομέα της αρτοποιίας, για αυτές τις εκπαιδευόμενες που εκφράζουν ανεπαρκείς γνώσεις. Το πρόγραμμα αυτό θα τους βοηθήσει να κατανοήσουν τη σημασία της προώθησης των ίσων ευκαιριών και της αντιμετώπισης των μεροληπτικών πρακτικών.

Επιπλέον, εάν οι εκπαιδευόμενες δείχνουν ενδιαφέρον για την ανάληψη ηγετικών καθηκόντων στον τομέα της αρτοποιίας, η ενότητα 7, "Ηγετικές δεξιότητες", μπορεί να είναι ιδιαίτερα χρήσιμη. Αυτή η ενότητα διδάσκει αποτελεσματικές μεθόδους ηγεσίας και μπορεί να εξοπλίσει τις συμμετέχουσες ώστε να υπερασπιστούν την ισότητα των φύλων και να επιτύχουν θετικές αλλαγές στους χώρους εργασίας τους.

Σενάριο 2 - Οικολογική επιχειρηματικότητα

Σενάριο:

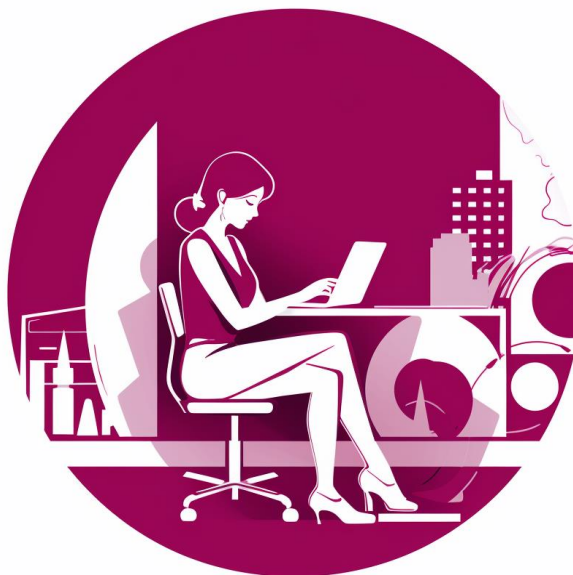
Φαντάσου ότι θέλεις να ξεκινήσεις τη δική σου επιχείρηση και έχεις στο μυαλό σου μερικές διαφορετικές επιχειρηματικές ιδέες. Ωστόσο, πρέπει ακόμη να γίνουν ορισμένες σημαντικές εκτιμήσεις και αποφάσεις για να δημιουργήσεις ένα επιτυχημένο επιχειρηματικό μοντέλο!

Μερικά παραδείγματα φιλικών προς το περιβάλλον επιχειρήσεων που γίνονται όλο και πιο δημοφιλείς με την πάροδο των χρόνων είναι: καταστήματα μηδενικής συσκευασίας όπου μπορείτε να αγοράσετε τρόφιμα χύμα ή σαπούνια και απορρυπαντικά που θα χυθούν, συστήματα επαναχρησιμοποίησης για τα δοχεία τροφίμων, καταστήματα επισκευών, προϊόντα από ανακυκλωμένα υλικά, υπηρεσίες παράδοσης ποδηλάτων κ.λπ. Σκεφτείτε ότι σχεδόν κάθε επιχείρηση που μπορεί να έχετε στο μυαλό σας, ακόμη και αν δεν σχετίζεται άμεσα με κάποιο βιώσιμο προϊόν ή υπηρεσία, μπορεί να γίνει πιο βιώσιμη στις λειτουργίες της, αν γίνουν φιλικές προς το περιβάλλον επιλογές.

Σε μια κλίμακα από το 1 (χαμηλότερο) έως το 5 (υψηλότερο), πώς θα βαθμολογούσες τη συμφωνία σου με τις ακόλουθες διατυπώσεις:

Διατυπώσεις:

1. Έχω καλή κατανόηση του σημερινού κοινωνικοοικονομικού πλαισίου και των επιτακτικών περιβαλλοντικών προκλήσεων, και η επιχειρηματική μου ιδέα είναι πιθανό να αξιοποιήσει τις ευκαιρίες που παρουσιάζονται από την αυξημένη προσοχή των καταναλωτών στην περιβαλλοντική βιωσιμότητα.
2. Καταλαβαίνω τι σημαίνει περιβαλλοντική βιωσιμότητα και γιατί είναι σημαντικό να την εξετάσουμε κατά την έναρξη μιας νέας επιχείρησης.
3. Σε γενικές γραμμές, γνωρίζω ότι όλες οι ανθρώπινες δραστηριότητες έχουν αντίκτυπο στο περιβάλλον και στις τοπικές κοινότητες, και ανησυχώ για το πώς η επιχείρησή μου μπορεί να τις επηρεάσει και πώς μπορώ να περιορίσω τον αντίκτυπο αυτό.
4. Έχω βαθιά επίγνωση της σχέσης που υπάρχει μεταξύ της υγιούς κατάστασης του περιβάλλοντος γύρω μας και του επιπέδου ευημερίας και υγείας όλων των έμβιων όντων, συμπεριλαμβανομένου και του εαυτού μου.



5. Η περιβαλλοντική βιωσιμότητα αποτελεί προτεραιότητα για μένα και είμαι αποφασισμένη να λάβω όλα τα απαραίτητα μέτρα για να την υλοποιήσω στη μελλοντική μου επιχείρηση, ακόμη και αν αυτό σημαίνει ελαφρώς υψηλότερο κόστος διαχείρισης και βραχυπρόθεσμη απώλεια κερδών.
6. Αισθάνομαι σε θέση να προσδιορίσω κατά κανόνα τις πιθανές πηγές ρύπανσης ή κατανάλωσης που δημιουργούνται από τις δραστηριότητες της επιχειρηματικής μου ιδέας (π.χ. απόβλητα, εκπομπές, καταπόνηση γης, κατανάλωση νερού, ενέργειας κ.λπ.).
7. Αισθάνομαι σε θέση να προσδιορίζω και να εφαρμόζω στρατηγικές και λύσεις για τη μείωση της κατανάλωσης και των περιβαλλοντικών επιπτώσεων που απορρέουν από τις δραστηριότητες της επιχειρηματικής μου ιδέας.
8. Το επιχειρηματικό μοντέλο που έχω κατά νου αξιολογεί και λαμβάνει υπόψη τον αντίκτυπο που έχει σε όλες τις ομάδες ανθρώπων που επηρεάζονται και εμπλέκονται στην αλυσίδα δραστηριοτήτων (για παράδειγμα, τους ανθρώπους που εμπλέκονται στην παραγωγή των προϊόντων/υπηρεσιών που σκοπεύετε να πουλήσετε) και διασφαλίζει τη δίκαιη μεταχείριση, την ισότητα των φύλων, το σεβασμό των ανθρωπίνων και πολιτικών δικαιωμάτων τους και την ψυχοσωματική τους ευημερία.
9. Η επιχειρηματική μου ιδέα είναι πιθανό να περιλαμβάνει στοιχεία καινοτομίας και πρωτοτυπίας και να επιλύει τουλάχιστον ένα πρόβλημα που αντιμετωπίζει η τοπική κοινότητα, ενώ ταυτόχρονα να παράγει κέρδος.
10. Αισθάνομαι ότι διαθέτω τις απαραίτητες δεξιότητες και γνώσεις για να ξεκινήσω το επιχειρηματικό μου σχέδιο ή ξέρω σε ποιον μπορώ να απευθυνθώ για υποστήριξη.
11. Γνωρίζω ότι για την επιτυχία της επιχειρηματικής μου ιδέας είναι σημαντικό να δημιουργήσω κερδοφόρες σχέσεις με όλα τα πιθανά μέρη που εμπλέκονται στην "αλυσίδα αξίας" (προμηθευτές, πελάτες, ενώσεις, δημόσιους φορείς κ.λπ.) και αισθάνομαι ικανή και γεμάτη κίνητρα να το κάνω.

Σύνδεση των διατυπώσεων με τις δεξιότητες και την ανατροφοδότηση:

Νο	Διατύπωση	Δεξιότητα(ες)	Ανατροφοδότηση των εκπαιδευτών	Ενότητα και κεφάλαιο όπου μπορείτε να βρείτε εκπαιδευτικό υλικό στο μάθημα MEND THE GAP
1	Έχω καλή κατανόηση του σημερινού κοινωνικοοικονομικού πλαισίου και των επιτακτικών περιβαλλοντικών προκλήσεων, και η επιχειρηματική μου ιδέα είναι πιθανό να αξιοποιήσει τις ευκαιρίες που παρουσιάζονται από την αυξημένη προσοχή των καταναλωτών στην περιβαλλοντική βιωσιμότητα.	<u>Εντοπισμός ευκαιριών</u> : Οι εκπαιδευόμενες μπορούν να εκμεταλλευτούν και να διαμορφώσουν ευκαιρίες για να ανταποκριθούν στις περιβαλλοντικές προκλήσεις και να δημιουργήσουν προστιθέμενη αξία για τους άλλους.	Η δήλωση αυτή αποσκοπεί στο να κατανοήσουμε αν οι εκπαιδευόμενες κατανοούν την παγκόσμια κατάσταση, ιδίως σε σχέση με: 1) το πρόβλημα της οικολογικής κρίσης του πλανήτη λόγω της ρύπανσης και της υπερθέρμανσής του που προκαλείται από τις εκπομπές CO2 οι οποίες παράγονται από την ανθρώπινη δραστηριότητα, 2) το μεγάλο σχέδιο που έχει δρομολογήσει η Ευρωπαϊκή Ένωση για την οικολογική μετατροπή της ευρωπαϊκής ηπείρου, το GREEN NEW DEAL, το οποίο προβλέπει τεράστιες επενδύσεις για την προώθηση και επιτάχυνση αυτής της διαδικασίας: οι επενδύσεις αυτές μπορούν να συμβάλουν στη δημιουργία νέων καλών θέσεων εργασίας στον πράσινο τομέα και σε εμπορικές δραστηριότητες "φιλικές προς το περιβάλλον", δηλαδή σε εκείνες που υιοθετούν στρατηγικές για τη μείωση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων ή σε νεοσύστατες επιχειρήσεις που προτείνουν καινοτόμες λύσεις σε περιβαλλοντικά προβλήματα. Εάν η βαθμολογία των	Ενότητα 5

			εκπαιδευόμενων είναι ίση ή μικρότερη από 3, είναι πολύ πιθανό να μην έχουν σαφή αντίληψη και γνώση του κοινωνικοοικονομικού πλαισίου και συνεπώς είναι απαραίτητο να αφιερώσουν χρόνο σε γενικές συνεδρίες προσανατολισμού προτού προχωρήσουν σε ένα μάθημα κατάρτισης σε θέματα επιχειρηματικότητας. Εάν η βαθμολογία των εκπαιδευόμενων είναι υψηλότερη από 3, σε αυτή την περίπτωση μπορούμε να θεωρήσουμε ότι ξεκινάμε από μια κατάσταση επαρκούς γνώσης του πλαισίου και των παγκόσμιων τάσεων, αλλά μπορούμε ακόμα να προσπαθήσουμε να εμβαθύνουμε μέσω ενός καθοδηγούμενου διαλόγου με ανοικτές ερωτήσεις σχετικά με το θέμα.	
2	Καταλαβαίνω τι σημαίνει περιβαλλοντική βιωσιμότητα και γιατί είναι σημαντικό να την εξετάσουμε κατά την έναρξη μιας νέας επιχείρησης.	<u>Αποτίμηση ιδεών:</u> Οι εκπαιδευόμενες μπορούν να κατανοήσουν και να εκτιμήσουν την αξία των ιδεών, στην προκειμένη περίπτωση της ιδέας της βιώσιμης ανάπτυξης.	Η δήλωση αυτή αποσκοπεί στο να γίνει κατανοητό κατά πόσον η σημασία της περιβαλλοντικής βιωσιμότητας είναι αντιληπτή και κατά πόσον αποτελεί προσωπική αξία που οι εκπαιδευόμενες επιθυμούν να ακολουθήσουν. Εάν η βαθμολογία που λαμβάνεται είναι ίση ή μικρότερη από 3, είναι πολύ πιθανό οι εκπαιδευόμενες να μην έχουν κατανοήσει πλήρως την έννοια της αειφορίας ή να μην αποτελεί ούτως ή άλλως μια από τις προτεραιότητές τους. Παρόλα αυτά, δεδομένων των πραγματικών ευκαιριών αυτοαπασχόλησης που προσφέρει ο τομέας της	Ενότητα 5

			πράσινης επιχειρηματικότητας, θα ήταν χρήσιμο για τους εκπαιδευόμενους να μάθουν να αναλαμβάνουν την προστασία του πλανήτη και να συμμετέχουν στην διαδικασία αλλαγής. Εάν η βαθμολογία είναι υψηλότερη από 3, το άτομο που εκπαιδεύεται έχει πιθανώς ένα καλό επίπεδο ευαισθητοποίησης και μπορεί να επωφεληθεί από μια "πράσινη" επιχειρηματική πρωτοβουλία.	
3	Σε γενικές γραμμές, γνωρίζω ότι όλες οι ανθρώπινες δραστηριότητες έχουν αντίκτυπο στο περιβάλλον και στις τοπικές κοινότητες, και ανησυχώ για το πώς η επιχείρησή μου μπορεί να τις επηρεάσει και πώς μπορώ να περιορίσω τον αντίκτυπο αυτό.	<u>Ηθική και βιώσιμη σκέψη:</u> Οι εκπαιδευόμενες μπορούν να αναγνωρίζουν τον αντίκτυπο των επιλογών και των συμπεριφορών τους, τόσο στην τοπική κοινότητα όσο και στο περιβάλλον.	Η δήλωση αυτή αποσκοπεί στο να γίνει κατανοητό αν οι εκπαιδευόμενες αισθάνονται την ανάγκη να καταβάλουν προσπάθειες για τη μείωση των προσωπικών τους περιβαλλοντικών επιπτώσεων και των επιπτώσεων μιας υποθετικής επιχείρησης που θα ξεκινούσαν. Εάν η βαθμολογία είναι ίση ή μικρότερη από 3, είναι πολύ πιθανό να μην έχουν εξετάσει ποτέ το πρόβλημα. Σε αυτή την περίπτωση θα ήταν πάντα χρήσιμο να εργαστείτε πρώτα για την ανάπτυξη της περιβαλλοντικής συνείδησης των εκπαιδευόμενων. Εάν η βαθμολογία είναι υψηλότερη από 3, οι εκπαιδευόμενες μπορεί να έχουν ήδη μια καλή στοιχειώδη οικολογική συνείδηση. Θα μπορούσατε να προσπαθήσετε να ζητήσετε μερικά παραδείγματα των οικολογικών πρακτικών που εφαρμόζουν.	Ενότητα 5

4	Η περιβαλλοντική βιωσιμότητα αποτελεί προτεραιότητα για μένα και είμαι αποφασισμένη να λάβω όλα τα απαραίτητα μέτρα για να την υλοποιήσω στη μελλοντική μου επιχείρηση, ακόμη και αν αυτό σημαίνει ελαφρώς υψηλότερο κόστος διαχείρισης και βραχυπρόθεσμη απώλεια κερδών.	<u>Προσωπική πρωτοβουλία:</u> Οι εκπαιδευόμενες ενεργούν για να διασφαλίσουν ότι οι στόχοι τους σε θέματα ηθικής και βιωσιμότητας επιτυγχάνονται.	Η δήλωση αυτή αποσκοπεί στον προσδιορισμό του βαθμού παρακίνησης και αποφασιστικότητας για την επιδίωξη της δημιουργίας μιας "πράσινης" επιχειρηματικής δραστηριότητας. Εάν η βαθμολογία είναι ίση ή μικρότερη από 3, θα ήταν χρήσιμο να κατανοήσουμε ποιοι είναι οι λόγοι που αποθαρρύνουν την πρωτοβουλία. Εάν η βαθμολογία είναι μεγαλύτερη από 3, θα μπορούσε να ελεγχθεί εάν ο εκπαιδευόμενος έχει ήδη στο μυαλό τους μια συγκεκριμένη επιχειρηματική ιδέα.	Ενότητα 5
5	Αισθάνομαι σε θέση να προσδιορίσω κατά κανόνα τις πιθανές πηγές ρύπανσης ή κατανάλωσης που δημιουργούνται από τις δραστηριότητες της επιχειρηματικής μου ιδέας (π.χ. απόβλητα, εκπομπές, καταπόνηση γης, κατανάλωση νερού, ενέργειας κ.λπ.).	<u>Εκτίμηση των επιπτώσεων:</u> Οι εκπαιδευόμενες είναι σε θέση να αξιολογούν τον περιβαλλοντικό αντίκτυπο των επιχειρηματικών δραστηριοτήτων.	Η δήλωση αυτή αποσκοπεί στο να γίνει κατανοητό αν οι εκπαιδευόμενες είναι σε θέση να εκτιμήσουν, έστω και με γενικό τρόπο, ποιες είναι οι πιθανές πηγές ρύπανσης, όπως απόβλητα, εκπομπές, κατανάλωση μιας υποτιθέμενης επιχειρηματικής δραστηριότητας. Κατ' αρχήν, πολλές από αυτές τις πηγές ρύπανσης ισχύουν και για την προσωπική ζωή. Εάν η βαθμολογία είναι ίση ή μικρότερη από 3, θα ήταν χρήσιμο να συμμετάσχουν οι εκπαιδευόμενες σε μια απλή δραστηριότητα για τον υπολογισμό του οικολογικού τους αποτυπώματος. Υπάρχουν πολλά διαδικτυακά εργαλεία και αναφερόμαστε σε ένα στη βιβλιογραφία. Εάν η βαθμολογία είναι μεγαλύτερη από 3, είναι πιθανό οι εκπαιδευόμενες να είναι περισσότερο ή λιγότερο ικανές να κάνουν	Ενότητα 5

			αυτή την εκτίμηση και να την εφαρμόσουν σε μια εν δυνάμει επιχειρηματική δραστηριότητα.	
6	Αισθάνομαι σε θέση να προσδιορίζω και να εφαρμόζω στρατηγικές και λύσεις για τη μείωση της κατανάλωσης και των περιβαλλοντικών επιπτώσεων που απορρέουν από τις δραστηριότητες της επιχειρηματικής μου ιδέας.	<u>Βιώσιμος σχεδιασμός:</u> Οι εκπαιδευόμενες μπορούν να προσδιορίσουν διαδικασίες ή δράσεις που αποφεύγουν ή μειώνουν τη χρήση φυσικών πόρων και ελαχιστοποιούν το οικολογικό αποτύπωμα.	Η δήλωση αυτή αποσκοπεί στο να γίνει κατανοητό αν η εκπαιδευόμενη έχει δεξιότητες ελαφρώς πιο προχωρημένου επιπέδου που της επιτρέπουν να κατανοήσει ποιες λύσεις ή στρατηγικές θα μπορούσε να υιοθετήσει για να κάνει τη δική της επιχείρηση πιο φιλική προς το περιβάλλον ή ακόμη αν θα μπορούσε να αναπτύξει λύσεις ή καινοτόμες στρατηγικές. Εάν η βαθμολογία είναι 3 ή μικρότερη τότε είναι πολύ πιθανό να μην έχει επί του παρόντος επαρκείς δεξιότητες για να δημιουργήσει ένα φιλικό προς το περιβάλλον επιχειρηματικό μοντέλο. Αλλά αυτού του είδους οι δεξιότητες μπορούν να οικοδομηθούν μέσω ειδικής κατάρτισης. Εάν η βαθμολογία είναι υψηλότερη από 3 είναι πιθανό η εκπαιδευόμενη να διαθέτει κάποιες δεξιότητες στον τομέα αυτό πάνω στις οποίες μπορούν να συνεχίσουν να ενσωματώνονται ακόμη πιο ειδικές και προηγμένες δεξιότητες.	Ενότητα 5
7	Το επιχειρηματικό μοντέλο που έχω κατά νου αξιολογεί και λαμβάνει υπόψη τον αντίκτυπο που έχει σε όλες τις ομάδες ανθρώπων που επηρεάζονται και εμπλέκονται στην αλυσίδα δραστηριοτήτων (για παράδειγμα, τους ανθρώπους	<u>Ηθική ηγεσία:</u> Επίδειξη ακεραιότητας, διαφάνειας και ηθικής λήψης αποφάσεων στις επιχειρηματικές πρακτικές, προώθηση μιας κουλτούρας κοινωνικής και περιβαλλοντικής ευθύνης.	Η δήλωση αυτή αποσκοπεί στο να γίνει κατανοητό πόσο ανεπτυγμένη είναι η ηθική διάσταση της επιχειρηματικότητας, καθώς και η περιβαλλοντική διάσταση. Με άλλα λόγια, αποσκοπεί στον έλεγχο του κατά πόσον οι επιλογές και οι αποφάσεις που καθορίζουν το επιχειρηματικό μοντέλο της επιχείρησης λαμβάνουν υπόψη τον	Ενότητα 5

	που εμπλέκονται στην παραγωγή των προϊόντων/υπηρεσιών που σκοπεύετε να πουλήσετε) και διασφαλίζει τη δίκαιη μεταχείριση, την ισότητα των φύλων, το σεβασμό των ανθρωπίνων και πολιτικών δικαιωμάτων τους και την ψυχοσωματική τους ευημερία.		αντίκτυπο των δραστηριοτήτων της σε όλα τα επίπεδα της αλυσίδας αξίας (από τον παραγωγό έως τον τελικό καταναλωτή και στις κοινότητες που επηρεάζονται από τις δραστηριότητές της). Εάν η βαθμολογία είναι 3 ή μικρότερη, η εκπαιδευόμενη δεν έχει ακόμη επαρκή κατανόηση των αλυσιδωτών επιπτώσεων που έχουν οι οικονομικές μας αποφάσεις και πώς, εάν δεν αξιολογηθούν προσεκτικά, μπορούν να υπονομεύσουν την ευημερία και τα δικαιώματα άλλων ανθρώπων. Συνιστάται να διερευνήσετε τα δικαιώματα των εργαζομένων όσον αφορά τις δίκαιες συνθήκες εργασίας και τους μισθούς και τον σεβασμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Εάν η βαθμολογία είναι υψηλότερη από 3, η εκπαιδευόμενη είναι πιθανό να έχει ένα ευρύτερο όραμα στο οποίο η ηθική και η περιβαλλοντική διάσταση είναι αναπόσπαστες.	
8	Η επιχειρηματική μου ιδέα είναι πιθανό να περιλαμβάνει στοιχεία καινοτομίας και πρωτοτυπίας και να επιλύει τουλάχιστον ένα πρόβλημα που αντιμετωπίζει η τοπική κοινότητα, ενώ ταυτόχρονα να παράγει κέρδος.	<u>Καινοτομία και δημιουργικότητα:</u> Η ικανότητα δημιουργικής σκέψης και ανάπτυξης καινοτόμων λύσεων που αντιμετωπίζουν τις περιβαλλοντικές προκλήσεις και ανταποκρίνονται στις ανάγκες των βιώσιμων αγορών.	Η δήλωση αυτή αποσκοπεί στην αξιολόγηση του κατά πόσον η εκπαιδευόμενη έχει όντως μια ιδέα με καινοτόμες πτυχές, με την έννοια ότι επιλύει ένα περιβαλλοντικό ή κοινωνικό πρόβλημα μέσω καινοτόμων τεχνολογικών λύσεων, υπηρεσιών ή πρακτικών, ενώ παράλληλα παράγει κέρδος. Εάν η βαθμολογία είναι ίση ή χαμηλότερη του 3, θα μπορούσε να είναι χρήσιμο για την εκπαιδευόμενη να	Ενότητα 4 και Ενότητα 5

			γνωρίζει συγκεκριμένα παραδείγματα πράσινων δραστηριοτήτων που τη βοηθούν να διεγείρει τη δημιουργικότητα και την κριτική της σκέψη. Εάν η βαθμολογία είναι υψηλότερη από 3, θα ήταν ενδιαφέρον να διερευνηθεί μέσω μιας ανοικτής συζήτησης εάν η εκπαιδευόμενη έχει κάποιες ιδέες στο μυαλό της ή να υποκινηθεί περαιτέρω. Επίσης, σε αυτή την περίπτωση μπορεί να είναι χρήσιμο να παρουσιαστούν κάποιες συγκεκριμένες περιπτώσεις επιτυχημένων πράσινων επιχειρήσεων.	
9	Αισθάνομαι ότι διαθέτω τις απαραίτητες δεξιότητες και γνώσεις για να ξεκινήσω το επιχειρηματικό μου σχέδιο ή ξέρω σε ποιον μπορώ να απευθυνθώ για υποστήριξη.	<u>Αυτογνωσία και αυτοαποτελεσματικότητα:</u> Οι εκπαιδευόμενες μπορούν να αξιοποιήσουν στο έπακρο τα δυνατά τους σημεία ή να αντισταθμίσουν τις αδυναμίες τους συνεργαζόμενες με άλλους.	Η δήλωση αυτή αποσκοπεί στην αξιολόγηση του κατά πόσον η εκπαιδευόμενη αισθάνεται ότι διαθέτει όλες τις γνώσεις και δεξιότητες που απαιτούνται για την έναρξη μιας επιχειρηματικής δραστηριότητας ή κατά πόσον γνωρίζει πώς να το κάνει και σε ποιον να απευθυνθεί για να αντισταθμίσει τις ελλείπουσες δεξιότητες. Εάν η βαθμολογία είναι ίση ή μικρότερη από 3, είναι πιθανό ότι δεν αισθάνεται έτοιμη να ξεκινήσει τη δική της επιχείρηση και δεν ξέρει πώς να το κάνει. Σε μια τέτοια περίπτωση, συνιστάται έντονα ο κατάλληλος προσανατολισμός προς το σχετικό περιεχόμενο κατάρτισης και τις διαθέσιμες ευκαιρίες χρηματοδότησης. Εάν η βαθμολογία είναι υψηλότερη από 3, είναι χρήσιμο να ελεγχθεί τι είδους δεξιότητες διαθέτει πραγματικά ο	Ενότητα 2

			εκπαιδευόμενη και εάν είναι σε θέση να καταρτίσει ένα επιχειρηματικό σχέδιο.	
10	Γνωρίζω ότι για την επιτυχία της επιχειρηματικής μου ιδέας είναι σημαντικό να δημιουργήσω κερδοφόρες σχέσεις με όλα τα πιθανά μέρη που εμπλέκονται στην "αλυσίδα αξίας" (προμηθευτές, πελάτες, ενώσεις, δημόσιους φορείς κ.λπ.) και αισθάνομαι ικανή και γεμάτη κίνητο να το κάνω.	<u>Συνεργασία με άλλους:</u> Οι εκπαιδευόμενες μπορούν να δημιουργήσουν μια ομάδα και δίκτυα με βάση τις ανάγκες της δραστηριότητάς τους για τη δημιουργία αξίας.	Η δήλωση αυτή αποσκοπεί στο να αξιολογηθεί πόσο σημαντική θεωρεί η εκπαιδευόμενη την πτυχή της συνεργασίας και συνεννόησης με άλλους για την επιτυχία της επιχειρηματικής της ιδέας. Εάν η βαθμολογία είναι 3 ή λιγότερο, είναι πολύ σημαντικό να τονιστεί η σημασία της διαχείρισης των σχέσεων με όλα τα μέρη που εμπλέκονται στις δραστηριότητες της αλυσίδας αξίας. Αυτό θα τους επιτρέψει να δημιουργήσουν συνέργειες που θα ενισχύσουν το δικό τους επιχειρηματικό μοντέλο και θα αποφέρουν αμοιβαία οφέλη. Εάν η βαθμολογία είναι υψηλότερη από 3, είναι πιθανό η εκπαιδευόμενη να έχει ήδη μια καλή τάση για τη δημιουργία γόνιμων συνεργασιών. Και στις δύο περιπτώσεις, ωστόσο, είναι σκόπιμο να δημιουργηθεί ένας καμβάς επιχειρηματικού μοντέλου για να σκεφτούν όλοι οι πιθανοί ενδιαφερόμενοι την αλυσίδα αξίας της επιχείρησης.	Ενότητα 2

Γενικά σχόλια:

Εάν οι εκπαιδευόμενες απάντησαν στις περισσότερες από τις διατυπώσεις με βαθμολογία 3 ή λιγότερο, είναι πιθανό πως δεν έχουν ακόμη ευαισθητοποιηθεί ή δεν έχουν κινητοποιηθεί επαρκώς για την έναρξη μιας οικολογικής επιχείρησης. Ωστόσο, αυτός είναι ένας λόγος για την περαιτέρω τόνωση του ενδιαφέροντος για το θέμα, επίσης μέσω των εκπαιδευτικών ενοτήτων που είναι διαθέσιμες στην πλατφόρμα.

Από την άλλη πλευρά, εάν οι εκπαιδευόμενες έχουν απαντήσει στην πλειονότητα των διατυπώσεων με βαθμολογία μεγαλύτερη του 3, είναι πιθανό να υπάρχει ήδη

ένα καλό σημείο εκκίνησης, έστω και ως κίνητρο, και ως εκ τούτου είναι σίγουρα ένα μήνυμα ότι μπορούν να συνεχίσουν με μια ολοκληρωμένη κατάρτιση σχετικά με την οικολογική επιχειρηματικότητα και όλα τα συναφή θέματα, χάρη στις ενότητες κατάρτισης που είναι διαθέσιμες στην πλατφόρμα.



Co-funded by
the European Union



Erasmus+

Σενάριο 3 – Χρηματοοικονομικά

Σενάριο:

Από μικρό κορίτσι, σου άρεσε να φτιάχνεις πράγματα. Γνωρίζεις τα πάντα για την Επισκευή και την Επαναχρησιμοποίηση, το DIY με καλά υλικά. Η οικογένεια και οι φίλοι σου έρχονται πάντα σε σένα για βοήθεια όταν έχουν κάτι χαλασμένο.

Σκέφτεσαι εδώ και καιρό πώς να κάνεις κάτι χρησιμοποιώντας την εκπληκτική σου ικανότητα. Βασικά, έχεις μια ιδέα: θα ήθελες να ανοίξεις ένα κατάστημα με υλικά που θα προσφέρει ταυτόχρονα εργαστήρια και μαθήματα για να εξηγήσεις στα άτομα που θα συμμετέχουν πώς να επισκευάζουν πράγματα. Έχεις πειστεί για την ανάγκη καταπολέμησης της κλιματικής αλλαγής και θα ήθελες να προωθήσεις διαφορετικούς τρόπους κατανάλωσης αγαθών, εστιάζοντας κυρίως στην αύξηση της διάρκειας ζωής τους. Θέλεις να κάνεις παιδαγωγικό έργο σχετικά με τις οικολογικές πτυχές των προϊόντων DIY, όπως τα προϊόντα καθαρισμού, τα χρώματα ή οι κόλλες χωρίς χημικά.

Θεωρείς ότι με την αυξημένη ευαισθητοποίηση της κοινωνίας σχετικά με την κλιματική κρίση, ο τομέας αυτός αναμένεται να είναι ένας τομέας με αυξανόμενη ζήτηση, οπότε είσαι σίγουρη ότι τώρα είναι η κατάλληλη στιγμή για την έναρξη αυτού του έργου. Απαιτεί όμως επενδύσεις σε υλικά και χρειάζονται οικονομικά κεφάλαια για να ξεκινήσεις. Επίσης, έχεις ακούσει για ορισμένα προγράμματα χρηματοδότησης...

Διατυπώσεις:

Σε κλίμακα από το 1 (χαμηλότερο) έως το 5 (υψηλότερο), πώς θα βαθμολογούσες τη συμφωνία σου με τις ακόλουθες διατυπώσεις:

1. Αισθάνομαι σιγουριά για την ικανότητά μου να βρω τα χρήματα που χρειάζομαι.
2. Σε οικιακό επίπεδο, έχω ήδη καλή διαχείριση των οικονομικών μου.
3. Έχω μια γενική ιδέα για τους διάφορους πόρους που θα χρειαστώ για να ξεκινήσω αυτό το είδος επιχείρησης, οπότε θα μπορέσω να εκτιμήσω τις ανάγκες μου.
4. Γνωρίζω πώς να συντάξω έναν βασικό προϋπολογισμό.
5. Και ξέρω επίσης πώς να συντάξω έναν ακριβή και ρεαλιστικό προϋπολογισμό.



6. Μπορώ να προγραμματίσω τις ανάγκες μου σε ανθρώπινο δυναμικό και να προσθέσω στον προϋπολογισμό μου το κόστος που σχετίζεται με τη δική μου εργασία και το τυχόν προσωπικό.
7. Γνωρίζω τους φόρους και τα διάφορα πάγια έξοδα που θα πρέπει να πληρώσω σε σχέση με την επιχείρησή μου.
8. Μπορώ να υπολογίσω πόσο πρέπει να πουλήσω για να έχω οφέλη από το επιχειρηματικό μου σχέδιο.
9. Έχω ακούσει για τα υπολογιστικά φύλλα και ξέρω πώς να τα χρησιμοποιώ.
10. Έχω μια σαφή ιδέα για τα διάφορα βήματα που πρέπει να κάνω για να πάρω χρηματοδότηση.
11. Γνωρίζω τα διάφορα ιδρύματα με τα οποία πρέπει να επικοινωνήσω για να πάρω πίστωση για το έργο μου.
12. Γνωρίζω τα τρέχοντα προγράμματα χρηματοδότησης που προσφέρονται από τους τοπικούς, περιφερειακούς, εθνικούς και ευρωπαϊκούς φορείς.
13. Γνωρίζω πού μπορώ να αναζητήσω πληροφορίες σχετικά με τα εν λόγω προγράμματα.
14. Μπορώ να προετοιμάσω χωρίς ιδιαίτερη δυσκολία τα βασικά διοικητικά στοιχεία που πρέπει να παρέχω στις αρχές.
15. Γνωρίζω τι είναι ο ισολογισμός.
16. Ξέρω πώς να υπολογίζω την απόδοση της επένδυσής μου.
17. Ξέρω πώς να πείσω την τράπεζα και τους επενδυτές να επενδύσουν στην ιδέα μου.
18. Ξέρω πώς να προετοιμάσω μια επιχειρηματική παρουσίαση και να βρω επενδυτές.
19. Ξέρω πώς να υπολογίζω την τιμή των υπηρεσιών μου προς τους πελάτες.
20. Μπορώ να σκέφτομαι μακροπρόθεσμα και να σχεδιάζω την εξέλιξη των οικονομικών μου.

Σύνδεση των διατυπώσεων με τις δεξιότητες και την ανατροφοδότηση:

Νº	Διατύπωση	Δεξιότητα(ες)	Ανατροφοδότηση για τον εκπαιδευτή	Ενότητα και κεφάλαιο όπου μπορείτε να βρείτε εκπαιδευτικό υλικό στο μάθημα MEND THE GAP
1	Αισθάνομαι σιγουριά για την ικανότητά μου να βρω τα χρήματα που χρειάζομαι.	Πρόσβαση στη Χρηματοδότηση, Οικονομική ενδυνάμωση	Πέρα από την εισαγωγική/γενική πτυχή της χρηματοοικονομικής γνώσης, η ερώτηση αυτή αφορά επίσης την ενδυνάμωση και την αυτοπεποίθηση των εκπαιδευομένων. Εάν η απάντηση στην κλίμακα likert είναι κάτω από 3, οι	Ενότητα 3, Ενότητα 4 και Ενότητα 7

			εκπαιδευόμενες δεν θεωρούν ότι είναι σε θέση να συγκεντρώσουν χρήματα. Στη συνέχεια θα πρέπει να προσδιορίσετε αν αυτό οφείλεται σε έλλειψη αυτοπεποίθησης, σε αυτή την περίπτωση μπορείτε να ανατρέξετε στην ενότητα 6 του μαθήματός μας MTG, ή σε έλλειψη χρηματοοικονομικού αλφαριθμητισμού, τον οποίο μπορείτε να βρείτε στην ενότητα 1 του μαθήματός μας. Εάν η απάντηση στην κλίμακα likert είναι πάνω από 3 τότε πρόκειται για μια θετική αρχή, θα πρέπει να βεβαιωθείτε ότι αυτή η αντίληψη αντιστοιχεί σε μια πραγματική ικανότητα.	
2	Σε οικιακό επίπεδο, έχω ήδη καλή διαχείριση των οικονομικών μου.	Οικονομικός αλφαριθμητισμός (βασικού επιπέδου), Οικονομική ενδυνάμωση	Αυτή η ερώτηση σχετίζεται επίσης με την ενδυνάμωση και με την αξιολόγηση της προηγούμενης εμπειρίας των εκπαιδευομένων σας. Μπορεί να μην έχουν καμία επιχειρηματική εμπειρία, αλλά τουλάχιστον, μπορεί να έχουν κάποιες γνώσεις σχετικά με τον οικονομικό αλφαριθμητισμό χάρη στον έλεγχο των οικονομικών στο σπίτι, καθώς τα νοικοκυριά πρέπει επίσης να διαχειρίζονται έναν προϋπολογισμό. Εάν η απάντηση στην κλίμακα likert είναι κάτω από 3 τότε φαίνεται ότι οι εκπαιδευόμενες σας έχουν πολύ περιορισμένη εμπειρία στα οικονομικά, και τότε θα πρέπει να δώσετε προτεραιότητα σε αυτό το αντικείμενο των μαθησιακών στόχων. Εάν η απάντηση στην κλίμακα likert είναι πάνω	Ενότητα 3

			από 3 οι εκπαιδευόμενες σας έχουν τουλάχιστον μια ελάχιστη εμπειρία στη διαχείριση ενός προϋπολογισμού. Τώρα χρειάζεται να αξιολογήσετε το επίπεδο των γνώσεών τους.	
3	Έχω μια γενική ιδέα για τους διάφορους πόρους που θα χρειαστώ για να ξεκινήσω αυτό το είδος επιχείρησης, οπότε θα μπορέσω να εκτιμήσω τις ανάγκες μου.	Οικονομικός αλφαριθμητισμός (βασικού επιπέδου)	Αυτή η ερώτηση αποσκοπεί στην αξιολόγηση της αντίληψης που έχουν οι εκπαιδευόμενες σας σχετικά με τις ανάγκες που απαιτούνται για την έναρξη της δραστηριότητάς τους και κατά πόσο αυτές είναι ρεαλιστικές (είναι ενημέρες για τα διάφορα έξοδα που θα προκύψουν για την έναρξη της δραστηριότητάς τους). Εάν η απάντηση στην κλίμακα likert είναι κάτω από 3 Αυτό σημαίνει ότι θα πρέπει να εκπαιδευτούν σε αυτό το θέμα, ώστε να είναι σε θέση να δημιουργήσουν έναν κατάλογο των διαφόρων αναγκών που θα προκύψουν. Εάν η απάντηση στην κλίμακα likert είναι πάνω από 3 τότε αυτό σημαίνει ότι έχουν κάποια ιδέα τουλάχιστον για τις ανάγκες τους. Θα μπορούσατε να ζητήσετε να αναφέρουν αυτές τις ανάγκες, για να αξιολογήσετε καλύτερα την αντίληψή τους.	Ενότητα 3, Ενότητα 4 και Ενότητα 5
4	Γνωρίζω πώς να καταρτίζω έναν βασικό προϋπολογισμό.	Οικονομικός αλφαριθμητισμός (προϋπολογισμός)	Αυτή η ευθεία ερώτηση σχετίζεται άμεσα με την ικανότητα κατάρτισης προϋπολογισμού των εκπαιδευόμενων. Θα πρέπει να είναι σε θέση να χειρίζονται τουλάχιστον τις βασικές κατηγορίες δαπανών. Εάν η απάντηση στην	Ενότητα 3 και Ενότητα 4

			κλίμακα likert είναι κάτω από 3 τότε θα πρέπει να προσθέσετε αυτό το θέμα στις μαθησιακές τους προτεραιότητες. Εάν η απάντηση στην κλίμακα likert είναι πάνω από 3 λοιπόν, ας δούμε ποια είναι η απάντησή τους για την επόμενη ερώτηση τότε.	
5	Και ξέρω επίσης πώς να καταρτίσω έναν ακριβή και ρεαλιστικό προϋπολογισμό.	Οικονομικός αλφαριθμητισμός (προϋπολογισμός)	Και πάλι, αυτή η ευθεία ερώτηση σχετίζεται με την ικανότητα κατάρτισης προϋπολογισμού των εκπαιδευόμενων. Θα πρέπει να είναι σε θέση να χειρίζονται τις έννοιες των εξόδων και των εσόδων, αλλά και των σταθερών / άμεσων δαπανών και των ευέλικτων δαπανών κ.λπ. Εάν η απάντηση στην κλίμακα likert είναι κάτω από 3 τότε οι εκπαιδευόμενές σας μπορεί να χρειάζονται πληροφορίες για να εμβαθύνουν σε αυτή τη δεξιότητα. Αν η απάντηση στην κλίμακα likert είναι πάνω από 3 θα πρέπει πρώτα να ελέγξετε αν αυτή η αντίληψη είναι πραγματική και ίσως ζητήσετε από τους εκπαιδευόμενους να σας εξηγήσουν κάποιες από τις έννοιες που αναφέρθηκαν παραπάνω. Εάν είναι σε θέση να απαντήσουν, μπορείτε να δώσετε προτεραιότητα σε άλλα θέματα.	Ενότητα 3 και Ενότητα 4
6	Μπορώ να προγραμματίσω τις ανάγκες μου σε ανθρώπινο δυναμικό και να προσθέσω στον προϋπολογισμό μου το κόστος	Χρηματοοικονομικός Σχεδιασμός και Πρόβλεψη	Ένας από τα σημαντικότερα εφόδια που απαιτούνται στα περισσότερα επιχειρηματικά σχέδια συνδέεται με το ανθρώπινο δυναμικό, αρχής γενομένης από το	Ενότητα 3 και Ενότητα 4

	που σχετίζεται με τη δική μου εργασία και το τυχόν προσωπικό.		δικό μας. Για να λειτουργήσει ένα κατάστημα, οι εκπαιδευόμενες μπορεί επίσης να χρειάζονται υποστήριξη υπαλλήλων... Πόσο όμως κοστίζει η εργασία τους; Εάν η απάντηση στην κλίμακα likert είναι κάτω από 3 τότε θα πρέπει να εργαστείτε για την ευαισθητοποίησή τους σχετικά με τις δικές τους μισθολογικές ανάγκες. Αν η απάντηση στην κλίμακα likert είναι πάνω από 3 αυτή είναι μια καλή απάντηση. Θα μπορούσατε να ζητήσετε από τις εκπαιδευόμενές σας να σας εξηγήσουν περαιτέρω την αντίληψή τους για τις μισθολογικές τους ανάγκες. Εάν είναι σε θέση να απαντήσουν, μπορείτε να δώσετε προτεραιότητα σε άλλα θέματα.	
7	Γνωρίζω τους φόρους και τα διάφορα πάγια έξοδα που θα πρέπει να πληρώσω σε σχέση με την επιχείρησή μου.	Οικονομικός Αλφαριθμητισμός (βασικές αρχές Φορολογίας, κανονισμοί)	Η ερώτηση αυτή σχετίζεται με τη βασική γνώση του φορολογικού περιβάλλοντος και των κανονισμών. Είναι ζωτικής σημασίας για την έναρξη μιας επιχείρησης να γνωρίζει κανείς αυτούς τους κανονισμούς. Εάν η απάντηση στην κλίμακα likert είναι κάτω από 3 θα πρέπει να συστήσετε στις εκπαιδευόμενές σας να μελετήσουν αυτό το θέμα, ώστε να αυξήσουν τις γνώσεις και την ικανότητά τους να προσαρμόζουν τον προϋπολογισμό τους κατά αυτό το πλαίσιο. Εάν η απάντηση στην κλίμακα likert είναι πάνω από 3 αυτή είναι μια καλή απάντηση. Μπορείτε ακόμα να ζητήσετε από	Ενότητα 3 και Ενότητα 4

			τις εκπαιδευόμενές σας να σας δώσουν ένα παράδειγμα φόρου που μπορεί να συναντήσουν, έτσι ώστε να ελέγξετε αν αυτή η αντίληψη είναι πραγματική.	
8	Μπορώ να υπολογίσω πόσο πρέπει να πουλήσω για να έχω οφέλη από το επιχειρηματικό μου σχέδιο.	Χρηματοοικονομικός Σχεδιασμός και Πρόβλεψη (Διαχείριση ταμειακών ροών)	Η ερώτηση αυτή αφορά την πρόβλεψη και τον καθορισμό των τιμών. Η γυναίκα που επιθυμεί να ξεκινήσει μια επιχείρηση θα πρέπει να είναι σε θέση να εκτιμήσει την τιμή των προϊόντων/υπηρεσιών της (στην περίπτωση του περιγραφόμενου σχεδίου, τόσο των προϊόντων (υλικά DIY) όσο και των υπηρεσιών (μαθήματα)), καθώς και την ποσότητα που πρέπει να πουλήσει, για να συντηρήσει την επιχείρησή της. Εάν η απάντηση στην κλίμακα likert είναι κάτω από 3 σημαίνει ότι οι εκπαιδευόμενές σας πρέπει να επιμορφωθούν στον τομέα του οικονομικού προγραμματισμού και της πρόβλεψης. Εάν η απάντηση στην κλίμακα likert είναι πάνω από 3 αυτό δείχνει ήδη ένα προχωρημένο επίπεδο γνώσεων στον οικονομικό τομέα.	Ενότητα 4
9	Έχω ακούσει για τα υπολογιστικά φύλλα και ξέρω πώς να τα χρησιμοποιώ.	Οικονομικός αλφαριθμητισμός (εξοικείωση με οικονομικά εργαλεία)	Αυτή η ερώτηση είναι μάλλον τεχνική, αλλά αποσκοπεί στο να ελέγξει αν οι εκπαιδευόμενές σας γνωρίζουν εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιήσουν για τη διαχείριση των οικονομικών τους. Εάν η απάντηση στην κλίμακα likert είναι κάτω από 3 μπορείτε να αρχίσετε να τις παρουσιάζετε εργαλεία	Ενότητα 3 και Ενότητα 4

			όπως το Excel. Εάν η απάντηση στην κλίμακα likert είναι πάνω από 3 μπορείτε να ρωτήσετε ποια προγράμματα θα χρησιμοποιούσαν για την κατάρτιση του προϋπολογισμού για παράδειγμα.	
10	Έχω μια σαφή ιδέα για τα διάφορα βήματα που πρέπει να κάνω για να πάρω χρηματοδότηση .	Πρόσβαση στη χρηματοδότηση, Χρηματοοικονομικός Σχεδιασμός και Πρόβλεψη	Η ερώτηση αυτή είναι ένας τρόπος να μάθετε αν οι εκπαιδευόμενές σας έχουν ιδέα από πού να ξεκινήσουν όταν αναζητούν χρηματοδότηση. Θα αποτελούσε έτσι μια εισαγωγική ερώτηση για τις επόμενες ερωτήσεις σχετικά με την πρόσβαση σε χρηματοδότηση (ερωτήσεις 11 έως 14). Εάν η απάντηση στην κλίμακα likert είναι κάτω από 3 είναι πιθανό ότι οι επόμενες ερωτήσεις θα λάβουν επίσης χαμηλή βαθμολογία και ότι πρέπει να συμπεριλάβετε την πρόσβαση στη χρηματοδότηση στις μαθησιακές τους προτεραιότητες. Εάν η απάντηση στην κλίμακα likert είναι πάνω από 3 είναι μια καλή αρχή για να εμβαθύνετε στις επόμενες ερωτήσεις.	Ενότητα 3 και Ενότητα 4
11	Γνωρίζω τα διάφορα ιδρύματα με τα οποία πρέπει να επικοινωνήσω για να πάρω πίστωση για το την επιχείρησή μου.	Πρόσβαση σε χρηματοδότηση (βασικές γνώσεις για τα χρηματοπιστωτικά ιδρύματα)	Οι εκπαιδευόμενές σας θα πρέπει να γνωρίζουν τα διάφορα ιδρύματα που μπορούν να παρέχουν χρηματοδότηση, τόσο δημόσιους όσο και ιδιωτικούς φορείς, ώστε να είναι σε θέση να αξιολογήσουν διάφορες επιλογές. Εάν η απάντηση στην κλίμακα likert είναι κάτω από 3 τότε πρέπει να ενημερωθούν για τα εν λόγω ιδρύματα και τα	Ενότητα 3 και Ενότητα 4

			προγράμματα που προσφέρουν. Εάν η απάντηση στην κλίμακα likert είναι πάνω από 3 βεβαιωθείτε ότι το όραμα των εκπαιδευομένων σας δεν περιορίζεται στα τραπεζικά ιδρύματα, αλλά ότι γνωρίζουν και άλλες πιθανές πηγές χρηματοδότησης.	
12	Γνωρίζω τα τρέχοντα προγράμματα χρηματοδότησης που προσφέρονται από τους τοπικούς, περιφερειακούς, εθνικούς και ευρωπαϊκούς φορείς.	Πρόσβαση σε χρηματοδότηση (βασικές γνώσεις για τα χρηματοπιστωτικά ιδρύματα)	Η ίδια η ερώτηση είναι σχεδιασμένη για την ευαισθητοποίηση σχετικά με το διαφορετικό επίπεδο χρηματοδότησης που μπορούν να βρουν οι ενδιαφερόμενες. Μπορούν να βρουν πολλές επιλογές που σχετίζονται με τη βιώσιμη ανάπτυξη στη βιομηχανία υλικών, ενώ η Ευρωπαϊκή Ένωση προτείνει επίσης προγράμματα για τη στήριξη της επιχειρηματικής ανάπτυξης! Εάν η απάντηση στην κλίμακα likert είναι κάτω από 3 θα μπορούσατε να ασχοληθείτε με αυτή την πτυχή στην πορεία των εκπαιδευομένων σας, έτσι ώστε να αυξήσετε την ευαισθητοποίησή τους σχετικά με την ποικιλία των υφιστάμενων προγραμμάτων χρηματοδότησης. Εάν η απάντηση στην κλίμακα likert είναι πάνω από 3 αυτό είναι πολύ καλό. Τότε αφήστε να σας δώσουν πληροφορίες για κάποια από τα προγράμματα που γνωρίζουν.	Ενότητα 4
13	Γνωρίζω πού μπορώ να αναζητήσω πληροφορίες σχετικά με τα εν	Πρόσβαση στη χρηματοδότηση (χρηματοδοτήσεις, επιχορηγήσεις	Η αναζήτηση συστημάτων χρηματοδοτικής υποστήριξης μπορεί να αποτελέσει πρόκληση, ακόμη και αν οι	Ενότητα 4

	λόγω προγράμματα.	και επιδοτήσεις)	εκπαιδευόμενές σας γνωρίζουν την ύπαρξη των προγραμμάτων χρηματοδότησης. Πρέπει να γνωρίζουν πού μπορούν να βρεθούν οι πληροφορίες. Εάν η απάντηση στην κλίμακα likert είναι κάτω από 3 αυτή η δεξιότητα είναι εξαιρετικά σημαντική εάν κάποιος έχει ήδη μια ιδέα για τα ιδρύματα και τα προγράμματα χρηματοδότησης, οπότε μπορείτε να την συμπεριλάβετε ως συμπληρωματικό θέμα που έπεται των βασικών γνώσεων σχετικά με την πρόσβαση στη χρηματοδότηση. Εάν η απάντηση στην κλίμακα likert είναι πάνω από 3 αυτή είναι, και πάλι, μια πολύ καλή απάντηση.	
14	Μπορώ να προετοιμάσω χωρίς ιδιαίτερη δυσκολία τα βασικά διοικητικά στοιχεία που πρέπει να παρέχω στις αρχές.	Διαχείριση Κινδύνου ("λογιστικός έλεγχος")	Όταν χορηγείται δημόσια χρηματοδότηση, οι εκπαιδευόμενές σας θα πρέπει οπωσδήποτε να παρουσιάσουν κάποια στοιχεία για το τι θα κάνουν με τα χρήματα που θα λάβουν. Συνεπώς, απαιτείται αυστηρή λογιστική παρακολούθηση, ιδίως στην περίπτωση που λειτουργεί με δημόσια κονδύλια. Εάν η απάντηση στην κλίμακα likert είναι κάτω από 3 οι εκπαιδευόμενές σας θα πρέπει να μάθουν και γι' αυτή την πτυχή, ώστε να συμπεριληφθεί ως μέρος των γνώσεων που θα τους παραδώσετε στον τομέα της πρόσβασης σε χρηματοδότηση. Εάν η απάντηση στην κλίμακα likert είναι πάνω	Ενότητα 4

			από 3 τότε φαίνεται ότι οι εκπαιδευόμενες σας είναι πλήρως εξοικειωμένες με το θέμα της πρόσβασης στη χρηματοδότηση!	
15	Γνωρίζω τι είναι ο ισολογισμός.	Οικονομικός αλφαριθμητισμός, Χρηματοοικονομικός Σχεδιασμός και Πρόβλεψη, Διαχείριση κινδύνου	Ο ισολογισμός δείχνει τα στοιχεία ενεργητικού και παθητικού μιας επιχείρησης. Αποτελεί θεμελιώδες έγγραφο της λογιστικής. Το γνωρίζουν οι εκπαιδευόμενες σας; Εάν η απάντηση στην κλίμακα likert είναι κάτω από 3 οι εκπαιδευόμενες σας δεν γνωρίζουν τι είναι ο ισολογισμός και σας συνιστούμε να συμπεριλάβετε την ενότητα για τα οικονομικά στο μαθησιακό τους μονοπάτι. Εάν η απάντηση στην κλίμακα likert είναι πάνω από 3 τότε καλώς καθώς πρόκειται για ένα από τα πιο θεμελιώδη οικονομικά έγγραφα που πρέπει να μπορεί να χειριστεί ένας επιχειρηματίας.	Ενότητα 2 και Ενότητα 4
16	Ξέρω πώς να υπολογίζω την απόδοση της επένδυσής μου.	Χρηματοοικονομικός Σχεδιασμός και Πρόβλεψη, Διαχείριση κινδύνου	Η επιστροφή επί της επένδυσης υπολογίζεται για να μετρηθεί η αποδοτικότητα μιας επένδυσης σε σύγκριση με άλλες επενδύσεις. Είναι ήδη μια αρκετά προχωρημένη δεξιότητα, η οποία όμως μπορεί να είναι χρήσιμη στην περίπτωση επιχειρήσεων που απαιτούν σημαντική αντιστροφή (και που ίσως ισχύει για το παράδειγμα που δίνεται στο σενάριο μας για ένα κατάστημα υλικών). Εάν η απάντηση στην κλίμακα likert είναι κάτω από 3 θα πρέπει να ενσωματώσετε αυτό το θέμα μεταξύ των μαθημάτων που θα παραδώσετε.	Ενότητα 3



			Εάν η απάντηση στην κλίμακα likert είναι πάνω από 3 τότε είναι επιδέξιες στα οικονομικά!	
17	Ξέρω πώς να πείσω την τράπεζα και τους επενδυτές να επενδύσουν στην ιδέα μου.	Πρόσβαση σε χρηματοδότηση, Διαχείριση κινδύνου	Η ερώτηση αυτή σχετίζεται με την επιθυμητή στάση που απαιτείται για την αναζήτηση χρηματοδότησης. Ακόμη και αν το σχέδιο της γυναίκας είναι καλό, δεν θα μπορέσει να βρει χρηματοδότηση αν δεν είναι σε θέση να "πουλήσει" την ιδέα της στους επενδυτές, χρειάζεται να είναι πειστική. Εάν η απάντηση στην κλίμακα likert είναι κάτω από 3 η εκπαιδευόμενη σας ίσως χρειαστεί να δουλέψει πάνω στη συμπεριφορά της και τις επιχειρηματικές ικανότητες για να γίνει πιο δυνατή στις δεξιότητες πειθούς. Εάν η απάντηση στην κλίμακα likert είναι πάνω από 3 τότε, η εκπαιδευόμενη σας ίσως σας χρειάζεται για άλλα θέματα αλλά όχι για τα οικονομικά!	Ενότητα 3 και Ενότητα 4
18	Ξέρω πώς να προετοιμάσω μια επιχειρηματική παρουσίαση και να βρω επενδυτές.	Πρόσβαση σε χρηματοδότηση (Επιχειρηματική Επικοινωνία, Eco Marketing και επικοινωνία)	Η επιχειρηματική παρουσίαση είναι περισσότερο μια επιχειρηματική/επικοινωνιακή δεξιότητα παρά μια οικονομική δεξιότητα. Ωστόσο, αποτελεί μέρος της απόκτησης κεφαλαίων. Εάν η απάντηση στην κλίμακα likert είναι κάτω από 3 τότε θα ήταν ενδιαφέρον να προσθέσετε περιεχόμενο σχετικά με την παρουσίαση στο μάθημά σας. Ή τουλάχιστον να επανεξετάσετε τις	Ενότητα 4

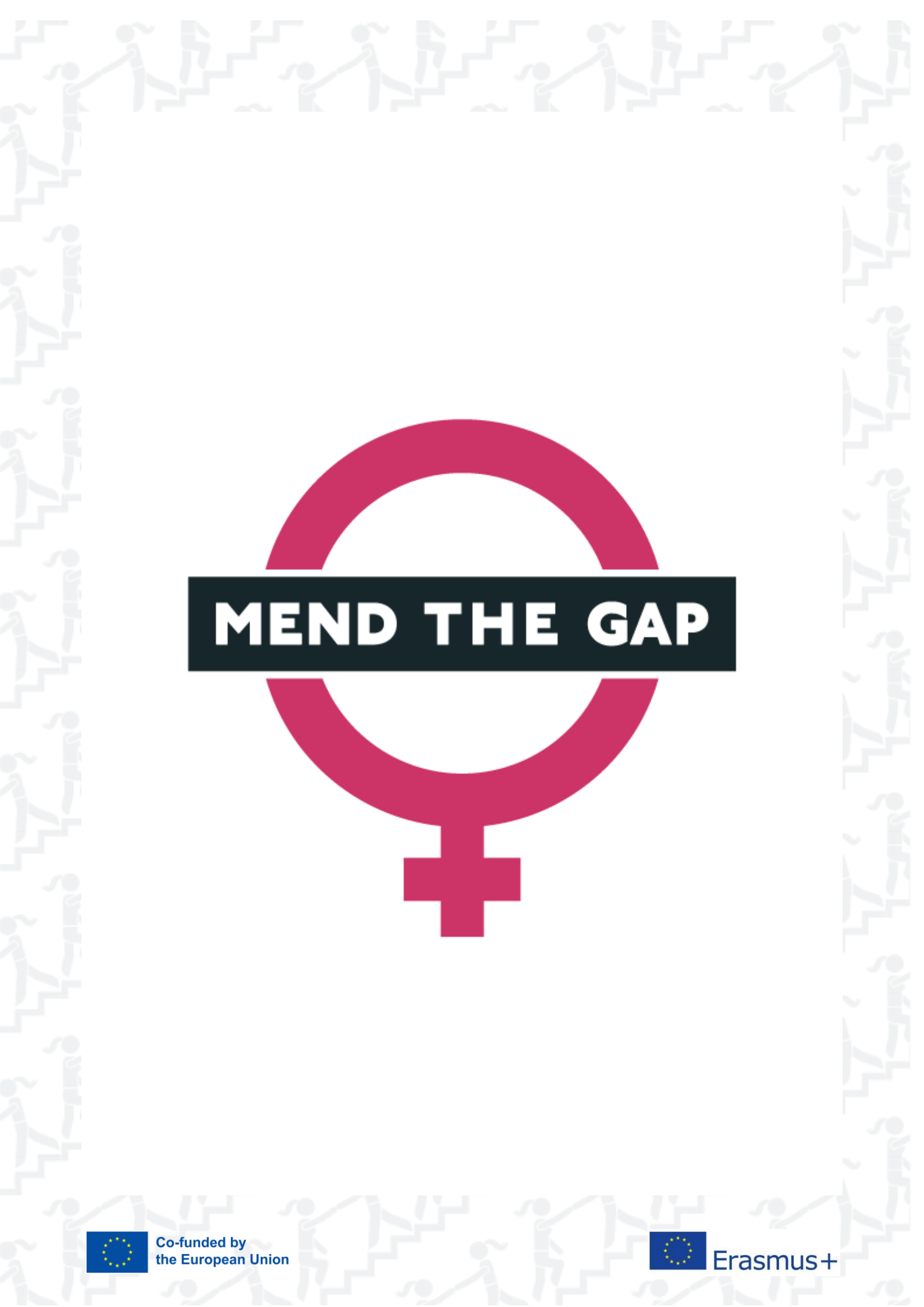
			επικοινωνιακές δεξιότητες και την ικανότητα παρουσίασης ιδεών με συνθετικό και πειστικό τρόπο. Εάν η απάντηση στην κλίμακα likert είναι πάνω από 3, εξαιρετικά! Τότε θα μπορούσατε επίσης να επανεξετάσετε τις υπόλοιπες επιχειρηματικές δεξιότητες των εκπαιδευομένων σας χάρη στο δεύτερο ερωτηματολόγιό μας.	
19	Ξέρω πώς να υπολογίζω την τιμή των υπηρεσιών μου προς τους πελάτες.	Χρηματοοικονομικός Σχεδιασμός και Πρόβλεψη (καθορισμός τιμών), μάρκετινγκ και branding	Ο καθορισμός της σωστής τιμής για ένα προϊόν ή μια υπηρεσία μπορεί να αποτελέσει πρόκληση. Περιλαμβάνει χρηματοοικονομικές γνώσεις, αλλά και γνώσεις αγοράς, καθώς η αγοραστική δύναμη ή οι ψυχολογικοί παράγοντες μπορούν για παράδειγμα να παίξουν ρόλο σε αυτόν τον καθορισμό. Εάν η απάντηση στην κλίμακα likert είναι κάτω από 3 θα πρέπει να εισαγάγετε στις εκπαιδευόμενές σας αυτή την ιδέα, μαζί με την εκπαίδευσή σας σχετικά με τον οικονομικό αλφαριθμητισμό. Εάν η απάντηση στην κλίμακα likert είναι πάνω από 3 τότε θα ήταν ενδιαφέρον να τις ρωτήσετε σχετικά με τους διάφορους παράγοντες που θα λάβουν υπόψη τους, για να βεβαιωθείτε ότι έχουν επίγνωση της πολυπλοκότητας αυτής της εργασίας.	Ενότητα 3 και Ενότητα 4
20	Μπορώ να σκέφτομαι μακροπρόθεσμα και να σχεδιάζω την εξέλιξη των	Χρηματοοικονομικός Σχεδιασμός και Πρόβλεψη, Διαχείριση κινδύνου, Επιχειρηματικός	Η ερώτηση αυτή αφορά τον προγραμματισμό και τις προβλέψεις, αλλά και, γενικότερα, την ανάπτυξη και την εξέλιξη των επιχειρήσεων.	Ενότητα 3 και Ενότητα 4.

	οικονομικών μου.	σχεδιασμός	Εάν η απάντηση στην κλίμακα likert είναι κάτω από 3 θα πρέπει να υποστηρίξετε τις εκπαιδευόμενές σας στο να έχουν ένα μακροπρόθεσμο όραμα ώστε να εντοπίζουν επιχειρηματικές ευκαιρίες και να εργάζονται για την ανάπτυξη των επιχειρήσεων. Εάν η απάντηση στην κλίμακα likert είναι πάνω από 3 θα πρέπει να βεβαιωθείτε ότι οι εκπαιδευόμενές σας έχουν αρκετό όραμα ώστε να προβλέπουν και τους κινδύνους.	
--	------------------	------------	---	--

Γενικά σχόλια:

Εάν οι συνολικές απαντήσεις των γυναικών εκπαιδευομένων σας δείχνουν χαμηλό επίπεδο ικανοτήτων στις οικονομικές δεξιότητες, σας συνιστούμε να τις εντάξετε σε μια μαθησιακή διαδρομή για τα οικονομικά. Μπορείτε να λάβετε υποστήριξη από το υλικό μας που αναπτύχθηκε στην Ενότητα 3 του μαθήματος Mend The Gap.

Εάν οι συνολικές απαντήσεις των εκπαιδευομένων σας δείχνουν υψηλό επίπεδο ικανοτήτων στις χρηματοοικονομικές δεξιότητες, μπορείτε να προσπαθήσετε να εμβαθύνετε στο ερωτηματολόγιο για να βεβαιωθείτε ότι αυτή η αντίληψη αντιστοιχεί σε πραγματικές-τεχνικές χρηματοοικονομικές δεξιότητες. Θα μπορούσατε να τις ζητήσετε, για παράδειγμα, να σας εξηγήσουν τι είναι ένας ισολογισμός ή ποια είναι τα κυριότερα χρηματοδοτικά ιδρύματα στη χώρα σας. Εάν οι εκπαιδευόμενές σας απαντήσουν σωστά και στις τεχνικές ερωτήσεις σας, θα μπορούσατε να εστιάσετε την πορεία μάθησης σε άλλες ικανότητες, όπως οι επιχειρηματικές/ επιχειρησιακές δεξιότητες, η οικολογική επιχειρηματικότητα ή η ευαισθητοποίηση σε θέματα μεροληψίας λόγω φύλου.



MEND THE GAP



Co-funded by
the European Union



Erasmus+



Co-funded by
the European Union



Erasmus+